

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Zjazdu Gnieźnieńskiego
w Gnieźnie
rok szkolny 2022/2023

Program opracowali:

Anna Dziel	nauczyciel
Katarzyna Fiederowicz	nauczyciel
Anna Marcjan	nauczyciel
Ewa Winkowska	nauczyciel
Elżbieta Sołtysiak	pedagog
Justyna Kajdaniak	rodzic
Aneta Berg	rodzi

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły Podstawowej nr 1 im. Zjazdu Gnieźnieńskiego w Gnieźnie z uwzględnieniem ministerialnych kierunków realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023

I. Wprowadzenie

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania mają być skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspomaga również rolę rodziny.

Wychowanie dzieci należy do rodziców.

Wymagania programu wychowawczo-profilaktycznego muszą mieć oparcie w programach nauczania czyli podstawie programowej, zgodnie z jej celami i zasadami. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Prezentowany program poprzedzony jest diagnozą środowiska szkolnego, potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli. Konstruowanie programu oparliśmy na sukcesach i porażkach szkoły, również w jego nieformalnym nurcie. Profil absolwenta ma być celem, ideałem do którego dążymy. W centralnej części programu zaprezentowano plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla wszystkich klas. Dopiero na tej podstawie wychowawcy stworzą plany wychowawczo-profilaktyczne dla klas w zależności od ich potrzeb. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny nadaje kierunek pracy wychowawcom klas. Na końcu programu zamieściliśmy ewaluacje działań wychowawczych i profilaktycznych. Ma to służyć podniesieniu efektywności pracy szkoły.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę służą wspieraniu rozwoju oraz kształtowaniu postaw młodych ludzi, połączone zaś z działaniami profilaktycznymi przeciwdziałają istniejącym zagrożeniom oraz wspomagają wychowanków w trudnych sytuacjach życiowych.

II. Misja Szkoły

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Naszym zadaniem jest przygotowanie młodego człowieka do pełnego i aktywnego uczestnictwa w zmieniającym się świecie.

III. Model Absolwenta

Nasz absolwent:

- Jest człowiekiem wykształconym, przygotowanym do zdania egzaminu po szkole podstawowej, kulturalnym, tolerancyjnym, aktywnym, kreatywnym i uczciwym;
- Szanuje tradycje, język ojczysty, symbole narodowe i religijne własne i cudze
- Zna obowiązujący system wartości i norm etycznych
- Jest świadomy i dba o zdrowie oraz unika zagrożeń współczesnego świata
- Jest wrażliwy na piękno przyrody i odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego

- Posługuje się językami obcymi i przygotowuje się do życia w zintegrowanej Europie i świecie.

IV. Diagnoza problemów w szkole

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w szkole są:

- ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Analizując zebrane wyniki wyodrębniliśmy mocne strony naszej szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY

Bezpieczeństwo i profilaktyka:

- szkoła zastosowała rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (np. zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach);
- nauczyciele prezentują postawę zero tolerancji dla przemocy;
- uczniowie uczestniczą w warsztatach uczących ich umiejętności komunikacji bez przemocy;

- wiedzą gdzie zwrócić się po pomoc;
- większość zna alternatywne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem;
- przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole;
- większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka;
- nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem nadpobudliwym;
- opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych;
- szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej;
- podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy;
- szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Zajęcia pozalekcyjne:

- szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego: różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe, rajdy rowerowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne.

Promowanie zdrowego stylu życia:

- szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach, które zostały opracowane po ewaluacji tego zagadnienia (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną;
- szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień.

Akcje charytatywne

- Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny: np. zbiórki odzieży, żywności, przyborów szkolnych i higienicznych dla uchodźców, loterie fantowe na określony cel itp., doraźna pomoc dla rodzin w potrzebie; świąteczne kiermasze charytatywne, wolontariat na rzecz dzieci potrzebujących pomocy w nauce, współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

- Specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, z policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych;
- Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole.
- Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca nauczycieli z uczniami:

- większość dzieci deklaruje, że w szkole są jasno określone zasady postępowania;
- uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni w której, wspólnie ustalają normy i wartości;
- uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce nagradzani są finansowymi stypendiami.
- nauczyciele stosują w pracy metody aktywne.

Współpraca z rodzicami:

- w szkole podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, propozycje rodziców i uczniów dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych są realizowane;
- rodzice współorganizują konkursy, imprezy i uroczystości szkolne, projekty, programy.
- przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole są jasno określone zasady postępowania i współżycia;
- większość deklaruje też, że uczniowie są wspierani przez nauczycieli, gdy mają niepowodzenia edukacyjne.

Szkoła współpracuje z realizatorami zewnętrznymi PPP, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym. Bierze udział w projektach dzielnicowych.

Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

Mimo tych pozytywnych cech pracy naszej szkoły zdiagnozowano następujące grupy problemów dotyczące uczniów:

PROBLEMY

Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego.

- bierność spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja,
- niechęć do wysiłku fizycznego,
- niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania.

Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego:

- obniżona motywacja do wysiłku intelektualnego;
- zacieranie granic – częściej słyszą o prawach, a nie o odpowiedzialności i obowiązkach oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych,
- skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni mi służyć),
- mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach,
- niska odporność na stres,
- strach spowodowany pandemią, działaniami wojennymi na Ukrainie,
- negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi,
- różne formy agresywnego zachowania, często słowne,
- niska samoocena niektórych dzieci,
- brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
- zaburzenia psychiczne,
- zaburzenia zachowania,
- duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce.

Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego:

- przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki),
- rozbite rodziny - ograniczenie wpływu rodziców,
- zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia, natrętna reklama,
- problemy adaptacyjne w nowym środowisku.

Problemy zgłaszane przez nauczycieli.

- rodzice mało czasu spędzają z dziećmi,
- duża grupa dzieci z różnymi deficytami;
- trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców – roszczeniowych, krytykujących, agresywnych, kontrolujących,
- trudności w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji,
- trudności z poradzeniem sobie z dziećmi prezentującymi zachowania opozycyjno – buntownicze,
- podważanie podstawowych autorytetów społecznych,
- duże oczekiwania rodziców na kształcenie przy marginalizacji roli wychowania.

Problemy zgłaszane przez rodziców:

- brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez niektórych rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej),
- nie reagowanie niektórych nauczycieli na zachowania agresywne, reakcje wycofujące się,
- niewystarczająca ilość wyjść klasowych, wycieczek.

Narzędzia wykorzystane do diagnozy:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen),
- obserwacja,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- badania kwestionariuszowe,
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią,

- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczo-profilaktycznej.

V. Zadania i Cele

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, redukcji antyspołecznych zachowań oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego prawidłowym rozwoju w sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Zadania:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków,
- zapewnienie bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętne rozpoznawanie i reagowanie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia,

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma wykształcone poczucie swojej wartości, tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- szanuje ludzi i respektuje prawa, normy i wartości społeczne,
- potrafi rozwiązywać konflikty, radzi sobie z trudnymi uczuciami w sposób asertywny, jest kulturalny, i aktywny w życiu społecznym,
- samodzielnie rozwija w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- zna zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa, dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, ma wykształcone właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne,
- doskonalą umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

Kryteria efektywności:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo - profilaktycznego,
- wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy,
- rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. Ewaluacja

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także o określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację programu.

Ocena ta dokonywana będzie po rocznym okresie działalności.

Ewaluacja może być prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi: monitorowanie, obserwacja, analiza dokumentów, ankiety ewaluacyjne, sprawozdania oraz wytwory prac uczniów.

Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W GNIEŹNIE W ROKU SZKOLNYM 2022/23

CEL	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów poprzez uczestnictwo w uroczystych obchodach świąt państwowych oraz uroczystościach wynikających z kalendarza szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> - upamiętnienie wybuchu II wojny światowej - Dzień Papieski - pasowanie na ucznia klasy I - 11.11 (forma dowolna) 	<ul style="list-style-type: none"> - SU - nauczyciele przedmiotu - nauczyciele wychowawcy klas I - wyznaczeni nauczyciele 	
	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie rodzicom poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania 	- dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	
	<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie w duchu poszanowania tradycji, wizerunku szkoły, oraz społeczności lokalnej poprzez udział uczniów w np.: <ul style="list-style-type: none"> - kiermasz świąteczny - spacer Małego Gnieźnianina - tematyczna wystawa książek - współpraca z sąsiednimi przedszkolami 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznaczeni nauczyciele - klasy II - biblioteka szkolna - SU, wychowawcy klas trzecich 	
	<ul style="list-style-type: none"> Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych Wychowania do życia w rodzinie 	- dyrektor	
	2. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie poczucia przynależności, - budowanie więzi z bliskimi osobami, przy których można być sobą - uczenie dzieci udzielania sobie wzajemnie pomocy - stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć - uczenie umiejętności radzenia sobie z porażkami - podkreślanie roli odpowiedniej długości snu i zdrowego odżywiania we właściwej ilości (śniadania!) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczący nauczyciele - uczący nauczyciele

3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat szkodliwości i skutków korzystania z Internetu, palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i leków, i napojów energetyzujących poprzez np. : 	
	- realizacje programów profilaktycznych	- pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele
	- prowadzenie tematycznych zajęć	- nauczyciel wychowawca, zaproszeni goście
	- przestrzeganie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły	- wszyscy nauczyciele
	- zapoznanie ucznia z możliwością uzyskania pomocy sytuacjach kryzysowych	- pedagog, psycholog, nauczyciel wychowawca
	- tematyczne gazetki	- wychowawca klasy, świetlica, SU
	- pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami - współpraca z Policją, rodzicami	- wychowawca klasy, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia poprzez np.: 	
	- realizacja programów profilaktycznych, - zajęcia tematyczne, pogadanki	- pedagog, psycholog, przeszkoleni nauczyciele -nauczyciel biologii, przyrody, wychowawca klasy, higienistka, PCK, świetlica
	- organizowanie zawodów sportowych, wycieczek	- nauczyciele W-F, wychowawca klasy
	- tematyczne gazetki	- wychowawca klasy, świetlica, SU, PCK,
	-pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami	- wychowawca klasy, rodzice
	- współpraca z policją i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	
		<ul style="list-style-type: none"> Przybliżenie wartości etycznych na podstawie bajek, baśni, opowiadań i filmów
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych	<ul style="list-style-type: none"> Każdy uczeń w szkole otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne (szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią): - stosowanie przez nauczycieli i wychowawców zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni P-P, - stosowanie indywidualizacji pracy na lekcjach z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jak i zdolnym, 	- pedagog, psycholog, wychowawca klasy, dyrektor, policja, rodzic, nauczyciele przedmiotu

	<p>-praca z uczniem mającym trudności w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, zajęcia wspomagające)</p> <ul style="list-style-type: none">• Diagnoza klasy oraz środowiska ucznia• Pomoc dla ucznia w trudnej sytuacji finansowej (np. program Skrzydła)• Zapoznanie ucznia z możliwością uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych• Pomoc w rozwiązywaniu wewnątrzklasowych oraz rodzinnych problemów: Szkoła prezentuje pozytywne wzorce i motywuje ucznia do właściwych działań poprzez np.:<ul style="list-style-type: none">- udział w konkursach, olimpiadach- mobilizowanie do systematycznej pracy- monitorowanie frekwencji- realizacje klasowych planów wychowawczych• W szkole respektowane są normy społeczne oraz, wzmocnione pozytywne postawy uczniowskie poprzez np. :<ul style="list-style-type: none">- udzielanie i wpisywanie pochwał- egzekwowanie kulturalnego sposobu wyrażania się uczniów• Rozwijanie zainteresowań poprzez stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów np.:<ul style="list-style-type: none">- chórek- koło artystyczne- SKS• Spotkania tematyczne z psychologiem, pedagogiem, policją, rodzicami	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Intensyfikowanie działania w zakresie przygotowania ósmoklasistów do egzaminu zewnętrznego zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi obowiązującymi w 2023 roku. 	
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych – wycieczki edukacyjne 	- wychowawcy
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie technik komputerowych do tworzenia narzędzi wspomagających realizację podstawy programowej np. : prezentacji, ćwiczeń, zadań • Wykorzystanie platform edukacyjnych do kontaktowania się z uczniem oraz rodzicem a także podczas prowadzenia zajęć np. <ul style="list-style-type: none"> - Vulcan, - Office 365- platformy edukacyjne WSiP, - aplikacji typu Kahoot, Quizlet, Instaling - Wskazywanie zalet i wad korzystania z Internetu 	- Zespoły przedmiotowe nauczycieli - Pedagog, psycholog, wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu, dyrektor, policja, rodzic
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych 	
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	<ul style="list-style-type: none"> • rada szkoleniowa 	Jagoda Sobecka Katarzyna Chwalik Ewa Galantowicz